

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai |
| 1.2 Facultatea | Sociologie și Asistență Socială |
| 1.3 Departamentul | Asistență Socială |
| 1.4 Domeniul de studii | Asistență Socială |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Asistență Socială/ Licențiat în Asistență Socială |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|---------------|---|------------------------|---|-------------------------|-------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Psihologie Socială | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lect. dr. Cosmin Ghețau | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. dr. Cosmin Ghețau | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | 4 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Obligatoriu |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | 3.2 Din care: curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | 3.5 Din care: curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 45 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 26 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 25 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități: | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | 100 | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | 150 | | | |
| 3.9 Numărul de credite | | 4 | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Sală de curs cu minim 100 de locuri, laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet, cont MsTeams activ. Maxim 20% din întâlniri se vor derula online, utilizând platforma MsTeams. |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Sală de seminar cu minim 50 de locuri, calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet, cont MsTeams activ. Maxim 20% din întâlniri se vor derula online, utilizând platforma MsTeams. |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>Cursul își propune dobândirea următoarelor competențe:</p> <p>Competențe cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Însușirea unor noțiuni fundamentale specifice disciplinei studiate • Identificarea și analiza fenomenelor psihosociale <p>Instrumental-aplicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor răspunsuri specifice fundamentate teoretic în situațiile sociale |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea abilităților de comunicare și interacțiune socială, atât în contexte profesionale, cât și personale. • Dezvoltarea gândirii critice și creative. • Autoevaluarea nevoii de formare socio-profesională, precum și dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului echipei de lucru. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Familiarizarea studenților cu principalele abordări din domeniul psihologiei sociale. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu conceptele și modelele teoretice fundamentale ale psihologiei sociale. • Dezvoltarea înțelegerii complexe a relațiilor sociale. • Dobândirea capacității de analiză și interpretare a fenomenelor sociale. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|-------------------------|------------|
| 1. Cum putem înțelege lumea socială? Cercetarea în psihologia socială. | Prelegerea interactivă, | |
| 2. Comunicarea – comunicarea verbală și non-verbală | Prelegerea interactivă, | |
| 3. Cognația socială (1) – percepția și formarea impresiilor | Prelegerea interactivă, | |
| 4. Cognația socială (2) – schemele și atribuirea | Prelegerea interactivă, | |
| 5. Sinele - cunoașterea sinelui, iluzile pozitive și stima de sine | Prelegerea interactivă, | |
| 6. Schimbarea Atitudinilor | Prelegerea interactivă, | |
| 7. Influența Socială (1) – conformitatea | Prelegerea interactivă, | |
| 8. Influența Socială (2) - persuasiunea și autoritatea | Prelegerea interactivă, | |
| 9. Grupul Social | Prelegerea interactivă, | |
| 10. Devianța | Prelegerea interactivă, | |
| 11. Prejudecata | Prelegerea interactivă, | |
| 12. Efectele stereotipurilor și ale discriminării | Prelegerea interactivă, | |
| 13. Atracția și Relațiile Romantice | Prelegerea interactivă, | |

| 14. Curs final. Recapitulare | dezbateră | |
|---|---|------------|
| <p>Bibliografie Curs</p> <p>a). Obligatorie:</p> <p>Cărți: Jacinto, L. G. (2022). Descoperă Psihologia. Mentea Socială. O perspectiva psihologica. Litera Matute, H. (2022). Descoperă Psihologia. Prejudecati si erori cognitive. Cand propria minte ne insala. Litera (cap: Introducere, Minți de peșteră și Capcanele minții; pp. 7 – 74)</p> <p>Articole: Burger, J. M. (2009). Replicating Milgram: Would people still obey today? American Psychologist, 64(1), 1–11. doi:10.1037/a0010932 Darley, J. M., & Batson, D. C. (1973). From Jerusalem to Jericho”: A study of situational and dispositional variables in helping behavior. Journal of personality and social psychology, 27(1), 100. doi:10.1037/h0034449 Darley, J. M., & Latané, B. (1968). Bystander intervention in emergencies: Diffusion of responsibility. Journal of Personality and Social Psychology, 8(4), 377–383. doi:10.1037/h0025589 Ekman, P., & O’Sullivan, M. (1991). Who can catch a liar? American psychologist, 46(9), 913. Hilton, J. & Hippiel, W. (1996). Stereotypes. Annual Review of Psychology, 47, 237-271</p> <p>b). Recomandată: Butler G. & Mcmanus, F. (2020). Psihologie. O foarte scurta introducere. Litera (org. Oxford University Press) Sanjuan, A. M. (2023). Descopera psihologia. Disonanta cognitiva. Arta autojustificării. Litera Crisp, R. J. (2015). Social Psychology: A Very Short Introduction. Oxford University Press. Darley, J. M., & Latané, B. (1968). Bystander intervention in emergencies: Diffusion of responsibility. Journal of Personality and Social Psychology, 8(4), 377–383. doi:10.1037/h0025589 Milgram, S. (1963). Behavioral study of obedience. The Journal of Abnormal and Social Psychology, 67(4), 371–378. doi:10.1037/h0040525 Stephan, W. G., & Stephan, C. W. (1996). Predicting prejudice. International Journal of Intercultural Relations, 20(3), 409-426.</p> | | |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| S1 – Experimentul în Psihologia Socială | exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup | |
| S2 – Comunicarea non-verbală și minciuna | exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup | |
| S3 – Percepția | exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup | |
| S4 – Iluzile pozitive | exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup | |
| S5 – Stima de sine și comparația socială | exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea | |

| | | |
|--|---|--|
| | dirijată, lucrul în grup | |
| S6 – Conformarea | exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup | |
| S7 – Acțiunea socială | exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup | |
| S8 – Autoritatea | exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup | |
| S9 – Devianța | exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup | |
| S10 – Prejudecata și relațiile inter-grupuri - Robers Cave | exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup | |
| S11 – Efectul Pygmalion | exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup | |
| S12 – Psihologie Pozitivă | exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup | |
| S13 – Atracția și Relațiile Romantice | exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup | |
| S14 – Evaluare | Evaluare | |

Bibliografie seminar

a). Obligatorie:

Ekman, P., & O'Sullivan, M. (1991). Who can catch a liar? American psychologist, 46(9), 913. Preluat de pe <https://www.paulekman.com/wp-content/uploads/2013/07/Who-Can-Catch-A-Liar.pdf>

Williams, L. E., & Bargh, J. A. (2008). Experiencing physical warmth promotes interpersonal warmth. Science, 322(5901), 606-607.

Pronin, E., Lin, D. Y., & Ross, L. (2002). The Bias Blind Spot: Perceptions of Bias in Self Versus Others. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 28(3), 369-381. doi:10.1177/0146167202286008

Tiggemann, M., & Anderberg, I. (2020). Social media is not real: The effect of 'Instagram vs reality' images on women's social comparison and body image. *New media & society*, 22(12), 2183-2199.

Darley, J. M., & Batson, D. C. (1973). From Jerusalem to Jericho": A study of situational and dispositional variables in helping behavior. *Journal of personality and social psychology*, 27(1), 100. doi:10.1037/h0034449

Burger, J. M. (2009). Replicating Milgram: Would people still obey today? *American Psychologist*, 64(1), 1-11. doi:10.1037/a0010932

Keizer, K., Lindenberg, S., & Steg, L. (2008). The spreading of disorder. *science*, 322(5908), 1681-1685.

Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1966). Teachers' expectancies: Determinants of pupils' IQ gains. *Psychological reports*, 19(1), 115-118. doi:10.2466/pr0.1966.19.1.115

Sternberg, R. J. (1986). A triangular theory of love. *Psychological review*, 93(2), 119-135. doi:10.1037/0033-295X.93.2.119

b). Recomandată:

Butler G. & Mcmanus, F. (2020). *Psihologie. O foarte scurta introducere*. Litera (org. Oxford University Press)

Sanjuan, A. M. (2023). *Descopera psihologia. Disonanta cognitiva. Arta autojustificării*. Litera

Crisp, R. J. (2015). *Social Psychology: A Very Short Introduction*. Oxford University Press.

Darley, J. M., & Latané, B. (1968). Bystander intervention in emergencies: Diffusion of responsibility. *Journal of Personality and Social Psychology*, 8(4), 377-383. doi:10.1037/h0025589

Milgram, S. (1963). Behavioral study of obedience. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67(4), 371-378. doi:10.1037/h0040525

Stephan, W. G., & Stephan, C. W. (1996). Predicting prejudice. *International Journal of Intercultural Relations*, 20(3), 409-426.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Această disciplină explorează noțiunile fundamentale ale Psihologiei Sociale, oferind o înțelegere a comportamentului uman în contextele sociale. Cursul abordează subiecte precum conformitatea, obediența și influența socială, evidențiind modul în care interacțiunile sociale modelează atitudinile și comportamentele individuale. Scopul este să furnizeze studenților nu doar cunoștințe teoretice, ci și abilități practice pentru a înțelege și aplica conceptele în diverse situații sociale.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------|---|---|------------------------------|
| 10.4 Curs | Acuratețea răspunsurilor Gradul de asimilare a limbajului de specialitate Coerența logică | Examen scris (format <i>față în față</i>) în sesiune | 70% |
| 10.5 Seminar/laborator | Evaluare continuă | Participare activă și constructivă la întâlniri și calitatea intervențiilor | 30% |

10.6 Standard minim de performanță

Pentru promovarea cursului studentul trebuie să dețină:

- (1) Capacitatea de a aplica conceptele și modelele teoretice discutate.
- (2) Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor.
- (3) Gradul de asimilare a limbajului de specialitate.
- (4) Coerența logică.
- (5) Un minim de **9 prezențe** (*participarea 9 întâlniri*) la seminar

Evaluarea îndeplinirii acestor cerințe se realizează prin intermediul examenului (cu excepția punctului 4 evaluat în cadrul seminarului). Pentru a obține nota minimă, studentul trebuie să acumuleze cel puțin 5

puncte dintr-un total de 10 puncte posibile. Participarea la examenul scris din sesiune este obligatorie, iar promovarea disciplinei nu poate fi obținută exclusiv prin activitatea de seminar.

Participarea la activitățile didactice, cum ar fi cursurile și seminariile, este esențială pentru desfășurarea lor productivă și implică lectura atentă a textelor obligatorii stabilite pentru fiecare întâlnire. Conform statutului studentului, prezența la curs este facultativă (art. 29(1)), însă este recomandată. În schimb, prezența la seminar este obligatorie în proporție de cel puțin 75% (art. 29(2)). Un număr mai mic de 10 prezențe pe semestru atrage după sine pierderea punctajului corespunzător criteriului "participare" (1 punct).

Frauda (ex. *utilizarea sau încercarea de a utiliza, în timpul evaluării, mijloace sau surse de informare neautorizate de examinator, substituirea de persoane sau semnarea lucrării cu un alt nume decât cel al studentului care a întocmit-o, predarea unor lucrări, referate, proiecte etc. plagiare integral sau parțial*) precum și alte abateri de la regulile de desfășurare a formelor de examinare (*depășirea timpului de lucru, comunicarea neautorizată cu alți participanți, încercarea de a prelua idei din lucrarea altui participant, predarea aceleiași lucrări la mai multe cursuri/seminare fără înștiințarea și aprobarea titularului de curs/seminar, falsificarea datelor utilizate în lucrări/proiecte, alte forme de inducere în eroare a cadrelor didactice etc.*) se sancționează cu anularea lucrării fără posibilitatea de refacere a acesteia. Abaterile repetate se vor sancționa cu nepromovarea materiei fără drept la restanță și cu obligația repetării disciplinei în anul următor.

Plagiatul reprezintă *expunerea, indiferent de mărime, într-o operă scrisă sau o comunicare orală, inclusiv în format electronic, a unor texte, expresii, idei, demonstrații, date, ipoteze, teorii, rezultate ori metode științifice extrase din opere scrise, inclusiv în format electronic, ale altor autori, fără a menționa acest lucru și fără a face trimitere la sursele originale.*

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

19.02.2024



Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. Cristina Baciu